

## PART 3.- Individualitat i diversitat

### 1.-El subjecte de la convivència

#### 1.-CLASSES DE PERSONES

De la mateixa manera que parlem de tipus individuals de persones, parlem també de tipus socials de persones, per la manera com es comporten en grup

A.-Podem distingir, dins dels grups socials:

-*Tipus històrics*: dirigits per la tradició. Creuen que han d'obeir una llei, sense tractar d'entendre-la. Pot ser la llei del seu poble, el costum, la llei de Deu etc

-*Tipus dirigits des de dintre*: pensen que han de comportar-se segons les seves pròpies creences i prescindixen de la opinió dels altres

-*Tipus dirigits des de fora*: tenen en compte l'entorn social i s'adapten a ell procurant no oposar's-hi. Fan allò que els altres esperen que facin.

B.-També podem distingir entre *personalitats adaptades* i *personalitats marginades*, segons que la societat els accepti i ells se sentin acceptats o que la societat els rebutgi i ells en siguin conscients.

#### 2.-EL PRINCIPI DE CONVERGÈNCIA

A la feina veiem que sempre hi ha qui treballa més i qui treballa menys. Per això, sempre surten conflictes degut a "greuges comparatius". Per evitar-los, gairebé sempre es procura que qui treballa més es contingui i s'anima a qui ho fa menys del compte amb la finalitat que tothom treballi igual.

Passa quelcom semblant amb totes les classes de relacions socials. És el **principi de convergència**, llei sociològica que diu: *en un grup, les diferents persones miren d'adaptar-se entre elles, prescindint de les seves diferències individuals*

#### 3.-LA FAMÍLIA ACTUAL:

La família burgesa al segle passat era molt diferent de la d'ara.

Una de les diferències consistia en que a casa a totes hores hi havia algú: les dones i el servei. Els fills no estaven massa sols a casa, cosa que representa una avantatge sobre la família actual. La voluntat dels pares, però, (sobre tot del pare) era inqüestionable i molt sovint provocava conflictes amb els fills.

Alguns dels trets de la família actual són:

-Moltes famílies estan formades només per un dels cònjuges, moltes vegades la dona.

-El matrimoni, quan hi són tots dos, i els fills passen la major part de les hores separats i es veuen només al vespre.

-La promoció de la dona passa cada vegada més per la promoció professional. La dona no vol ser "la tonta" ni la "minyona" sinó que vol realitzar-se com l'home

-La que porta els fills 9 mesos dintre i els dona el pit és la dona. Com a continuació d'aquest paper biològic és la dona que se sol ocupar dels nens petits.

-Molts homes volen proporcionar-se professionalment i no se'n adonen que si la dona treballa, han de compartir també amb ella les tasques de la llar

#### 4.-DE TALS PARES TALS FILLS

Podem distingir aquests tipus de pares:

-Pares autòcrates o autoritaris que imposen als fills obligacions i ordres que no es poden discutir.

-Pares demòcrates que busquen d'arribar a acords amb els fills, sempre que poden.

-Pares lliberals que deixen créixer els seus fills al seu antuvi sense immiscir-se.

Dels pares autòcrates n'esdevenen fills submisos (estan d'acord amb tot sense pensar-ho) o fills rebels (van contra tot el que diuen els pares perquè representen l'oposició)

Dels pares demòcrates n'esdevenen fills exigents (intenten manar més que el pare o, al menys, tant com ell) o fills demòcrates: tolerants i dialogants (són capaços de raonar amb els pares els motius del seu comportament i cedir quan calgui)

Dels pares liberals en surten fills lliberals i, sovint, sense orientació i direcció concreta.

Ara es critica el fet que pares excessivament demòcrates han provocat una generació de fills exigents, molt difícils de dominar tant a casa com a l'escola

## 5.-COM SÓN ELS NOIS I NOIES ADOLESCENTS:

A l'adolescència es canvia la manera de ser. Alguns trets dels adolescents són:

-El despertar de la sexualitat obliga a l'adolescent a formar-se un esquema corporal i a voler donar una "imatge"

-L'afectivitat canvia i l'adolescent s'ha de plantejar les relacions amb els companys/nyes. Típic de l'època es el grup d'amics.

-L'adolescent vol ocupar un lloc a la societat dels adults però no sap com fer-ho.

-Vol trobar el seu camí per ell mateix, amb independència dels pares. (Els pares sovint tenen por que vagin pel seu compte perquè els consideren inexperts)

-L'adolescent desplega un conjunt d'actuacions que sovint són conflictives. Per exemple: un adolescent que vol actuar de forma autònoma respecte als seus pares, es sovint més idealista que ells i hi xoca; els pares pensen que el jove "no toca de peus a terra" o "no sap el que es fa". Un altre exemple: Molts adolescents es busquen les diversions fora de la família i els pares tenen por.

## 6.-COM HAN DE VIURE ELS VELLIS?

Cada cop hi ha més vells a Europa i a Espanya. La població envellaix perquè hi ha pocs naixements i la vida s'ha fet més llarga perquè la medicina ha avançat molt.

Quins problemes creus que això pot plantejar? Aquí en tens alguns:

-El vell que no té diners ni família, on ha de viure?

-El vell molt sovint està malalt. Si a la família tothom treballa, qui l'ha de curar?

-El vell necessita distreure's. Amb qui ha de parlar? on trobarà els amics?

-En general les dones velles mentre poden treballar a casa suporten millor que l'home la vellesa. Per què creus que és així?

## 7.-EXPLICA ELS PROBLEMES ALS ALTRES

Som éssers socials; sabies que moltes malalties augmenten quan no expliquem els nostres sentiments als demés? Sabies que els amics són per això?

Sempre és bo que expliquis o , si no, que escriguis, per exemple en un diari, els teus sentiments i, sobre tot, els més íntims i penosos

a) Diferents persones

## PRÀCTICA 1

**Títol:** Descriu persones

**Objectiu:** Posar-se en lloc dels altres, sentir des de l'altre

**Tècnica de treball :** 1:Redacció 2:votació i 3:lectura a classe

**Tipus d'activitat:**1:Individual escrita, 2: en grup, i 3:en la classe

**Previsió:** Llegiu els textos 1 i 2. "Classes de persones socials" i "El principi de convergència"

Elegiu un portaveu

**Descripció:**

1:Repatriu-vos en grup els cinc tipus descrits en el text primer ("Tipus de persones en societat"). Feu després una descripció amable d' aquell que heu escollit. Després llegiu la redacció feta al grup.

2:Aquest votarà la millor

3.Aquesta es llegirà a la classe.

**Durada:** 20 min.

b) La família

## PRÀCTICA 2

**Títol:** Quina família t'agrada?

**Objectiu:** Actituds i habilitats de consens.

**Tècnica de treball:1:** Redacció, 2: discussió i 3: redacció.

**Tipus d'activitat:** 1: Individual i 2 i 3: en grup

**Previsió:** Llegiu el text 3: "La família actual".

Es repartiran, després, en el grup i de mutu acord, els papers de membres d'una família: mare, pare, fill de 8 anys i filla de 13 anys entre els quatre alumnes de cada grup

**Descripció:**

1: Tenint en compte el text, cada un dels quatre membres del grup descriurà la família que li agradaria tenir si fos el personatges que representa.

2: Després es discutirà en grup els desitjos de cada u i es tractarà de buscar una família que agradi a tot el grup.

3: Aquesta família es descriurà al quadern.

**Durada:** 15 m

## PRÀCTICA 3

**Títol:** Fem dilemes morals sobre la parella

**Objectiu:** Adoptar actituds resolutives

**Tècnica de treball:1:** Dilemes morals i 2: debat posterior

**Tipus d'activitat:** 1: Grupal i 2: la classe

**Previsió:** S'escollirà un moderador i un secretari

**Descripció:**

1: Resoldre els dilemes en grup . El portaveu llegirà les solucions del grup a la classe. El secretari les posarà a la pissarra.

2: S'obrirà un debat entre tots.

*Dilema primer*

Els dos membres d'una parella treballen. Al noi li surt una feina molt ben pagada però que el tindrà ocupat tot el dia. Li diu a la dona que es vol casar i tenir un fill

Què fa la dona:

a)Diu que si, pensa ocupar-se sola del fill i demanar un any de permís sense sou a la feina

b) Diu que si; pensa pagar algú perquè faci les tasques de casa i curi la criatura quan ella vagi a

treballar, encara que hagi de donar-li tot el sou.

c) Diu que no

#### *Dilema segon*

Una parella té dos fills. A la dona la nomenen Directora General d'una Conselleria. El marit sap que serà ell qui s'haurà de fer càrrec dels fills. Que farà:

a) Dir la seva dona: -Deixa't de càrrecs. La teva obligació és estar a casa

b) -Bé. Ja ocuparé jo el lloc de administrador de la casa i deixaré la feina. Viurem del teu sou

c) -Vull continuar treballant, posar un ajudant/a casa i en tornar de la feina ja m'ocuparé de les tasques de la llar i estaré amb el fill.

d) -Separem-nos

**Durada:**15-30 min

c.-Pares i fills

#### PRÀCTICA 4

**Títol :** Un conflicte amb els pares (1)

**Objectiu:** Formació d'habilitats assertives

**Tècnica de treball.** 1: resposta a una situació 2: valoració de solucions 3: lectura a la classe

**Tipus d'activitat:** 1: individual escrita, 2: grupal i 3: de tota la classe

**Previsió:** Llegiu els textos 4 i 5. "De tals pares tals fills" i "Com són els adolescents?" Elegiu un portaveu.

**Descripció :**

1.-Poseu-vos en el lloc del protagonista de l'història i proposeu diferents solucions per tal de dominar la situació:

Surto a les 10 del vespre amb un grup d'amics. Prometo a casa que, abans de les 12,30 tornaré i que, en cas de no poder tornar, telefonaré. Anem tots a una torre que té un company

Quan me'n adono de l'hora, ja és la 1 i no hi ha telèfon a la casa. A les 2 tornem a casa.

Suggeriments que et poden ajudar a dominar la situació i que has de posar en marxa abans d'arribar a casa (tingueu-les en compte en fer la redacció)

a.-Imagina el que passarà quan arribis

b.-Pensa com et sentiràs i què faràs

c- Pensa com actuaran els teus pares

d- Imagina el millor que pots dir i com et poden contestar

e.-Imagina què faràs o diràs segons les diferents respostes que et donin

f.-Decideix què és el millor que pots fer i escriu-ho

Després de llegir aquests suggeriments fes una redacció i després llegeix-la al grup.

2.-El grup triarà la millor resposta

3.-Es llegirà a la classe.

**Durada** 1/2 hora

#### PRÀCTICA 5 (continuació)(aprofundiment)

**Títol.-** Un conflicte amb els pares (2)

**Objectiu:** Habilitat per posar-se en lloc de l'altre

**Tècnica de treball:** Plafó múltiple

**Tipus d'activitat:** intergrupal

**Previsió:** Cada grup elegirà un/uns "ambaixadors" per dialogar amb el grup de l'esquerra i un/uns "informadors" per parlar amb els "ambaixadors" que vinguin. Elegir un secretari.

**Descripció :** escriu en grup una frase que dirieu, en cas de ser els pares, al fill (de l'exercici

anterior) quan arribés. Després aneu 1 o 2 "ambaixadors" al grup de la dreta on els "informadors" us diran la frase que han posat ells. Després, procurareu de millorar la vostra frase amb la informació que us portin del grup veí. Per últim, tots posareu la vostra frase a la pissarra.

**Durada** 10 min

d.-Els vells

#### PRÀCTICA 6

**Títol:** Problemes dels vells

**Objectiu:** Sensibilitzar sobre els problemes de la gent gran

**Tècnica de treball:** 1: Enquesta i 2 gràfica dels resultats 3: Exposició dels resultats

**Tipus d'activitat:** 1: Individual, 2: grupal i 3 de classe

**Previsió:** Llegiu el text 6: "Com han de viure els vells?"

Feu la enquesta fora de classe i portar-la a la classe següent.

**Descripció:**

1. Cada alumne del grup entrevistarà fora de classe 3 persones de més de 65 anys. Cada persona entrevistada donarà les dues respostes que consideri millors per a cada una de les dues seccions

I.- Quins dos problemes creu que són els més greus que té la gent gran?

a: falta de llocs on viure

b: falta de companyia

c: falta de distraccions

d: salut

e: falta de diners

II- Quines dues solucions pensa foren les més adients?

a: Una pensió més alta

b: Més comprensió per part de la família

3: Més llocs i activitats d'esbarjo

d: Més assistència mèdica

e: Més asils i pensions en condicions bones

2. Sumeu els entrevistats en cada grup. (En un grup de 4 alumnes serien:  $4 \cdot 3 = 12$ ). Passeu la freqüència absoluta de respostes a cada opció a tant per cent i dibuixeu una gràfica de barres d'aquest resultat (Per exemple en un grup de 4 alumnes, 5 entrevistats assenyalen la opció "a". Si de 12 entrevistats, 5 l'assenyalen, de 100, quants?  $X = 100 \cdot (5/12) = 41,6$ )

3. Cada grup posarà la seva gràfica a la pissarra i les comparareu totes.

**Durada:** 20 h

e.- Com som nosaltres i com són els altres?

#### PRÀCTICA 7

**Títol:** Fem un organigrama dels companys (El professor decidirà si és adient fer aquest exercici)

**Objectiu:** Adonar-se de les relacions de dependència a dins d'un grup

**Tècnica de treball:** Organigrames

**Tipus d'activitat:** Grupal

**Previsió:** Llegiu el text 7: "Explica els problemes als altres"

**Descripció:** Discuti per grups les relacions entre vosaltres o entre algun altre grup, sempre de tots, i fareu un únic organigrama per grup que cadascú al dibuixarà al seu quadern.

Representeu cada alumne amb un cercle i la dependència d'un respecte l'altre amb fletxes. La

fletxa sortirà de qui depèn i anirà a qui domina. ( Per exemple, si hi hagués un líder de tot el grup, totes les fletxes convergrien cap a ell )

**Durada:**10 min

## PRÀCTICA 8

**Títol:** Com és el teu company? (Aprofundiment)

**Objectiu:** Formació de l'habilitat d' escoltar, captar el que és fonamental i el que no ho és i posar-se en el lloc de l'altre

**Tècnica de treball:** 1:entrevista i 2:exposició

**Tipus d'activitat:**1:duet integrat i 2:tota la classe

**Previsió:** Triar-se una parella no massa coneguda

**Descripció:**

1.-Els alumnes del duet s'expliquen mútuament com són en cinc minuts cada un.

2.-Després, en dos minuts, cada u presenta el seu company a tota la classe. La persona presentada diu si està d'acord amb el que ha dit el seu company d' ell o no

**Durada:**45 min

## PRÀCTICA 10

**Títol:** Retroalimentem-nos

**Objectiu:** Conèixer's un mateix per mirar de millorar la relació amb el grup de treball

**Tècnica de treball:** Feedback

**Tipus d'activitat:** grupal

**Previsió:**

**Descripció:** Els companys del grup han de votar:

El company més moderat,

el més excitat,

el que planteja millor els assumptes,

el més participatiu,

el que enraona mes

el que enraona menys

el que enraona amb més claredat,

el que enraona de forma més global o sintetitzadora supera els detalls),

el que mana més

el que interromp més

També es poden votar altres trets del caràcter però sempre que 1) Es puguin modificar i 2)tinguin incidència en el treball del grup

**Durada:**10 min

## PRÀCTICA 10

**Títol:** La liquadora

**Objectiu:** Recapitular. Assolir habilitats de parlar

**Tècnica de treball:** Exposicional

**Tipus d'activitat:** de classe

**Previsió:** Els alumnes escriuen tres conceptes clau d' aquesta part del crèdit i els fiquen a un recipient que nomenem "una liquadora" Després, cadascú n'agafa tres i prepara per la classe següent una exposició d'un minut sobre ell

**Descripció:** Es fa l'exposició a classe.

**Durada:**(de l'exposició) (20 alumnes 60 min)

## 2.-la diversitat

### 1.-DITES POPULARS SOBRE ELS UNS I ELS ALTRES:

Qui no ve de raça, en fa poc o en fa massa  
Forasters vindran que de casa ens trauran  
De la família se'n vol dir però no se'n vol sentir dir  
Tots d'un ventre i ningú d'un mateix temple  
Gats amb gats no s'esgarrapen  
Per "manso" que sigui el gos, si el trepitgen és rabiós

### 2.-CERT O FALS?

"Cada nació es burla de las altres i totes tenen raó"

*Schopenhauer*

### 3.- UNS COSTUMS ESTRANYS PER NOSALTRES?: EL RITUS D'INICIACIÓ DELS ARAPESH

Entre els arapesh quan els nens tenen uns set anys els diuen que ve el "tambran" que és un monstre terrible.

Quan aquests nens són més grans han de formar part de la comitiva per portar el tambran al poblat i tothom diu que seran empassats pel monstre. Ells saben que altres nens majors que ells "foren empassats també" i van tornar al poblat més forts i contents que mai

Formar part d'aquesta comitiva significa que el nen ja passa a ser adult. Es un ritus per separar el nen de la companyia de les dones. També significa que els nens perden la innocència i la por en descobrir que no hi ha cap "Santa claus"(el tambran).

En les grans iniciacions surten altres aspectes. Els nens durant un temps viuen separats de la família només en companyia d'homes. La companyonia entre els nois, l'atenció amb que els curen els seus pares i germans majors, els regals serveixen per formar l'esperit de cos entre els adults mascles que han de protegir el poblat.

Els novicis posen sobre les seves noves ferides que es fan ritualment i voluntariament (a imitació dels grans) petites fulles que diuen que són les seves esposes per significar que s'han de casar.

També els iniciats corren entre dues files d'homes armats amb ortigues, que els peguen per significar que han de ser forts davant dels perills.

Darrerament, els novicis, brillantment vestits es presenten davant les seves mares i germanes. Ha acabat la infància. Aquest noi que ha crescut sota la cura i l'esforç d'altres, passa ara a formar part dels que tenen cura del creixement de altres nens.

Tret de Margaret Mead "Sexe i temperament en les societats primitives "

### 4.-DIVERSITAT I VALORS

Els valors canvien amb l'època. Així els vostres valors són probablement diferents dels vostres pares i avis. També canvien amb el país, cultura, societat i amb molts altres factors.

Hi ha quelcom que es valora i s'ha valorat sempre en totes les èpoques i indrets?

Allò que més tothom valora i ha valorat sempre és el que està més lligat a la naturalesa humana: conservar la vida, mirar pels familiars i amics, tenir cura dels nens i vells etc. Per això quan trobem casos en que aquests valors no es respecten ens "sentim" malament.

## 5.-DIGA'M QUÈ VALORES I ET DIRÉ COM ETS!

Diferents tipus de persones segons el valor que més aprecien:

### TIPUS VALORA AL

Tipus religiós: .....al sant  
Tipus estètic: .....la bellesa  
Tipus intel·lectual: .....al savi  
Tipus útil: .....al ric  
Tipus seriós.....a qui compleix el deure  
Tipus ambiciós.....al poderós

## 6.- COM ES JUSTIFIQUEN ELS INTOLERANTS

Els que no toleren grups o persones diferents, es justifiquen amb:

-Esteretips: Clixés o característiques fixes que es donen a tots els d'un mateix grup, sense que realment pertanyin a tots. Per exemple dir: tots els alumnes de 2n C són bons estudiants,

-Prejudicis: o manies injustificades contra persones o coses; Per exemple: "un home de cabell roig, o es molt savi o es molt boig"

-Bocs expiatoris: són "falsos culpables", "responsables" de les nostres desgràcies; La culpa de tot la tenen els governants, els rics, els pobres, els ganduls etc...

### PRÀCTICA 1:

**Títol:** definim termes

**Objectiu:** conèixer mots que facilitin l'entrada en la matèria

**Tècnica de treball:** treball de recerca

**Tipus d'activitat:** 1:Individual 2: la classe

**Previsió:**

**Descripció:**

**1:** Escriviu al quadern el significat dels termes del primer grup i els antònims dels termes del segon grup que sabeu.

**2.-**Corregiu-ho a classe

Buscar el significat:

Casta  
Comensalisme  
Burgèsia  
Pobres de la ciutat  
Funcionaris  
Serveis.

I buscar l'antònim:

Pertànyer a una casta (exemple): Ser descastat  
Practicar comensalisme  
Ser burgès  
Ser un pobre de la ciutat  
Ser funcionari  
Treballar en Serveis.

**Durada:**20 min

## PRÀCTICA 2

**Títol:** Dites populars

**Objectiu:** Adonar-se de la temàtica ètica de les dites populars

**Tècnica de treball:** 1: treball d'aclariment i 2: pluja d'idees

**Tipus d'activitat:**1:grupal i 2: tota la classe )

**Previsió:** Llegir el text nº 1: "Dites populars sobre els uns i els altres". Elegir un portaveu de grup

**Descripció:**

1.-Escriure a la llibreta i després d'un consens el significat de les dites esmentades en començar aquesta part. Després el portaveu de cada grup llegirà el significat donat pel grup a tota a classe. Es comprovarà si la resposta és correcta comparant-les amb les d' altres grups o, si cal, amb la del professor. Si estava equivocada, es canviarà la resposta.

2.-Mitjançant pluja d'idees es recolliran comentaris, suggeriments i opinions sobre elles.

**Durada:**15 min

## PRÀCTICA 3

**Títol:** Cert o fals?

**Objectiu:** Reflexionar en l'abast del relativisme, fins i tot de valors.

**Tècnica de treball:** Judici

**Tipus d'activitat:** Hi intervé tota la classe

**Previsió:** Llegir el text 2 : "Cert o fals?". S'elegirà un jutge-moderador, un fiscal, un defensor, 3 testimonis de la defensa i 3 testimonis del fiscal. Els altres alumnes constituïran el "jutjat popular". Els testimonis, amb el fiscal o el defensor segons ataquin o defensin, prepararan conjuntament les seves experiències (casos concrets), que han de ser al menys una per alumne.

S'elegirà també un secretari perquè escrigui els arguments a favor i en contra que no es repeteixin a la pissarra.

**Descripció:** La frase que s'ha de jutjar s'atribueix al pensador grec Protàgores (s IV a JC.) i ve a dir així:

*"L'home és qui defineix totes les coses. Com una cosa et sembla a tu, així és per tu i com em sembla a mi, així és per mi"*

El fiscal cridarà als seus tres testimonis ( que exposaran experiències pròpies o alienes en contra de la veritat de la frase) . El defensor cridarà als tres seus ( que exposaran experiències pròpies o alienes en favor de la certesa de la frase). El "jutjat popular" votarà: sí o no

En aquest judici no es pot decidir categòricament: cert o fals Per això el resultat serà "la classe opina "més aviat sí o més aviat no" (segons la votació)

Els alumnes escriuran en el quadern les raons fonamentals del pro i el contra, copiant les que el secretari vagi escrivint a la pissarra

**Durada:** 1 hora

## PRÀCTICA 4: (aprofundiment)

**Títol:** El "tambran" dels arapesh

**Objectiu:** Conèixer la diversitat i semblança de costums

**Tècnica de treball:** 1.- Treball de comparació 2:Debat i 3:redacció individual

**Tipus d'activitat:** 1: De grup 2: la classe i 3: individual

**Previsió:** Llegiu el text nº 3 titulat "Uns costums estranys per nosaltres...", fixant-vos sobre tot en les paraules subratllades. Elegir un portaveu de grup i un moderador per al debat

**Descripció:**

1- Es compararan els rituals citats amb costums "d'iniciació", actuals o coneguts. El portaveu del grup llegirà la correspondència que el grup ha establert entre els costums dels arapesh i les nostres.

2.-Després es discutirà la conveniència o no dels costums d'iniciació i de les festes rituals nostres.

3.-Darrerament cada alumne escriurà una redacció sobre el que s'ha discutit

**Material:**

**Durada:** 40 min

## PRÀCTICA 5

**Títol :** Què valores més a l'escola?

**Objectiu:** Coneixement dels propis valors i dels companys

**Tipus d'activitat:** Enquesta, i debat

**Tècnica de treball:** Individual escrit i discussió oral

**Previsió:** Llegir els textos 4 i 5 "Diversitat de valors" i "Digues que valores i et diré com ets".

Elegir un secretari perquè posi a la pissarra els resultats de l'enquesta en general i un moderador pel posterior debat

**Descripció :** Cadascú ha de contestar només una de les tres opcions. Després de fer l'enquesta, el secretari apuntarà a la pissarra les freqüències absolutes de cada ítem (es poden demanar a ma alçada) al costat de la lletra corresponent

**Durada** 15 min

ESTUDIS

SI    N    IN

Estudiar cada dia

Estudiar només el dia de l'exàmen

Aprovar sense estudiar (copiant...)

Aprendre poca cosa només per aprovar

Presentar els treballs en la data indicada

## COMPANYS

Ser oberts i simpàtics

Ser estudiosos i responsables

Fer-se el graciós a classe

Preguntar si tenen dubtes

Ajudar en els exàmens

No molestar a classe

## PROFESSORS

Explicar be la lliçó

Fer la classe divertida

Ser simpàtic/a

Ser passota

Imposar respecte

Aprovar molt

Suspendre molt

ORDRE

No fumar en el centre

Que la classe estigui neta

Que les cadires no estiguin trencades

Tenir paperera

Que en els passadissos no hi hagi restes de cigars

ACTITUDS EN GENERAL

Respecte al professor

Obediència de les normes

Ordre i neteja al Centre

Col·laboració amb els companys

## PRÀCTICA 6

**Títol:** Els nostres valors

**Objectiu:** Adonar-se de la diferència d'ideals

**Tècnica de treball:** Escollir una persona ideal

**Tipus d'activitat:** la classe

**Previsió:**

**Descripció:**

Qui t'agradaria ser?:

Un per un aixequeu-vos i aneu posant a la pissarra el que voldríeu ser de grans independentment de les vostres aptituds. Podeu posar una creu als ideals que repetiu.

**Durada:** 10 h

## PRÀCTICA 7

**Títol:** També nosaltres fem falsos estereotips?

**Objectiu:** Adonar-se que les generalitzacions injustificades les trobem a tot arreu

**Tècnica de treball:** Concurs

**Tipus d'activitat:** 1: grupal 2: la classe

**Previsió:** Llegir el text n 6: "Com es justifiquen els intolerants". Elegiu un portaveu.

**Descripció:**

1: En 15 minuts escriviu dos estereotips i dos prejudicis que pertany al llenguatge corrent i que escolteu normalment al carrer.

2: Després cada grup llegirà els que hagi trobat. Guanyarà el grup que hagi trobat més generalitzacions inadequades de cada tipus sempre que siguin reals.

**Durada:** 15 min

#### PRÀCTICA 8:(optativa)

**Títol:** Tots som cadascú!

**Objectiu:** Aprendre a fer propaganda als altres mitjançant un mural en favor de la tolerància entre tots.

**Tècnica de treball:** Fer cartells (tamany DIN A3) per a un mural. Poden ser tipus collage.

**Tipus d'activitat:** 1: grupal, 2: votació

**Previsió:** Avisar que s'ha de portar el material en la classe anterior (tissors, paper, colors, revistes...)

**Descripció:**

1.-El grup ha de dissenyar primer quin tipus de mural vol fer (dibuix, collage...)i com el vol materialitzar. Ha de ser contra la discriminació de qualsevol tipus de persones . Després es confeccionarà i si no s'acaba en l'estona de classe es portarà fet pel proper dia.

2.-Després, s' exposen tots els murals i es vota quin agrada més

**Material:** Portar a classe, cartolina, colors i estris de dibuix

**Durada:** 1h 5m

#### PRÀCTICA 9 (Aprofundiment)

**Títol:** Ens podem entendre?

**Objectiu:**

**Tècnica de treball:** Respondre preguntes en

**Tipus d'activitat:** Grupal

**Preparació:**

**Descripció:**

Una persona que ha escrit un llibre sobre una altre i aquesta diu que no l'ha entés amb aquestes paraules:

"No se puede decir nada. Inmediatamente lo traduces a tu sucio idioma. Si cuando yo toco, tu ves a los ángeles no es culpa mía. Si los otros abren la boca y dicen que he alcanzado la perfección, no es culpa mía."

Cortazar El perseguidor Alianza Cien p 83

Preguntes:

a)Què faries tu per comprendre una persona sobre la qual haguessis d'escriure un llibre?

b) quina opinió creus que val més:

-l' opinió que cadascú té sobre ell mateix,

-l' opinió que l'escriptor té sobre la persona

-l' opinió que un grup de gent té sobre aquesta persona

**Matèria:**

**Durada:**10 min

#### PRÀCTICA 10 (Recapitulació)

**Títol:** He après quelcom en aquesta unitat?

**Objectiu:** Prendre consciència del que s'ha après per part de l'alumne i del professor

**Tècnica de treball:** Redacció

**Tipus d'activitat:** Individual

**Preparació:**

**Descripció:** Escriure que s'ha après en la unitat en un espai de mig foli. El professor valorarà la crítica constructiva i els suggeriments de l'alumne

**Matèria:**

**Durada:**10 min

